



ASSURE MODEL



ASSURE MODEL

# ASSURE MODEL



التكلفة المالية		زمن التنفيذ		المقر	المستهدف	المنفذ	الاستراتيجيات التنفيذية	الأهداف
معتمد	غير معتمد	إلى	من					
-	-	1441/7/21	1441/7/17	المدارس	المعلمات	فريق العمل	قياس الخبرة العلمية للفئة المستهدفة	رفع الوعي العلمي في التصميم التكنولوجي
		مستمر	1441/7/24				ورش عمل توعوية وقراءات موجهة	
		1442/3/23	1442/3/20				تصميم أدوات الرصد والمتابعة	
		1442/4/1	1442/6/28				جمع بيانات ظهور مؤشرات تحقق الهدف	
		1442/8/8	1442/8/4	فريق العمل	ورش عمل إعداد تقارير المتابعة والتقييم			
1000	ريال							







ASSURE MODEL

# نموذج أشور

تحليل خصائص المتعلمين

الخصائص  
التي تؤثر  
على  
التعلم

A

تحديد الأهداف

S

اختيار الوسائط

S

توظيف الوسائط

U

طلب مشاركة المتعلمين

R

التقويم والمراجعة

E

المستهدف	المقر	زمن التنفيذ		التكلفة المالية
		من	إلى	
المعلمات	المدارس	1441/7/17	1441/7/21	غير محدد
		1442/3/20	1442/3/23	مستمر
		1442/6/28	1442/4/1	
فريق العمل		1442/8/4	1442/8/8	1000 رطل

# نموذج أشور

تحليل خصائص المتعلمين

أساليب التعلم

رات

مراحل صوت /  
شخصي / ...

لمعرفة

رات

تحديد الأهداف

A

S

Prezi

# خصائص عامة

المرحلة العمرية

المستوى الدراسي

الوضع الاقتصادي



# القدرات

## الخبرة المعرفية

## المهارات

# أساليب التعلم

مرئي / صوتي /  
شفهي / ...

كائنات



تُحدد الأهداف



يضم المغرب مهمة لائمية  
للتدخين وتقلولها من خلال اداء تفرارجه  
عليها في التسميم نموذج الشور

اختيار الوسائط



**يصمم المتدرب مهمة أدائية**  
**للمتعلمين يُنفذونها من خلال أداة تكنولوجية**  
**متبعاً في التصميم نموذج أشور**

# تحديد الأهداف

يتم المقرب مهمة إدارة  
المتعلمين بتقنياتها من خلال أداء تكنولوجيا  
مليماً في التصميم نموذج الشور

# اختيار الوسائط

تحديد مجموعة من الوسائط والأدوات

# توظيف الوسائط





# تحديد مجموعة من الوسائط والأدوات

# اختيار الوسائط

تحديد مجموعة من الوسائط والأدوات

# توظيف الوسائط

معاينة الوسائط

تجهيز البيئة الإلكترونية

اختبار الأدوات التكنولوجية

# مشاركة المتعلمين



معاينة الوسائط

تجهيز البيئة الإلكترونية

اختبار الأدوات التكنولوجية

# توظيف الوسائط

معاينة الوسائط

تجهيز البيئة الإلكترونية

اختبار الأدوات التكنولوجية

# طلب مشاركة المتعلمين

التوجيه المباشر

التوجيه بعرض الاختبارات

الترغيب بالمشاركة

# التقويم والمراجعة

التوجيه المباشر

التوجيه بعرض الاختيارات

الترويج بالمشاركة



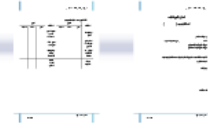
# طلب مشاركة المعلمين

التوجيه المباشر

التوجيه بعرض الاختبارات

الترغيب بالمشاركة

## التقويم والمراجعة



المرجع	المؤلف
المرجع	المؤلف
المرجع	المؤلف

## نموذج تقييم توظيف

أداة تكنولوجية ( )

أولاً: بيانات عامة/

المادة: موضوع الدرس/ التدريب :

اسم الشعبة ( العينة التجريبية ):

اسم الشعبة ( العينة الضابطة ):

ثانياً: إعداد الفقرة أو المشروع المطلوب توظيف الأداة التكنولوجية فيه /

الهدف التعليمي :

الإجراءات :

التقويم النهائي:

ثالثاً: تقييم الأداء للعينة التجريبية /

التقييم			المحكات	التقييم			المحكات
ضعيف	متوسط	عالي		ضعيف	متوسط	عالي	
			تبسيط المفهوم العلمي المستهدف				إثارة الدافعية للتعلم
			توسيع مدارك لفهم أعمق				المساهمة في تحقق الهدف التعليمي
			ارتفاع نسبة الإجابة الصحيحة				ارتفاع معدل المشاركة الصفية
			مناسبتها للقرات المختارة				سهولة التوظيف







# دراسة حالة

## دراسة حالة

سارة معلمة  
لمادة التربية الفنية  
طلبتها في الصف السادس من  
المرحلة الابتدائية  
اعطيتهم تلوين لهم أجهزة ذكية  
والصالح بالانترنت، ومهارات استخدام  
مخرجات البحث والواصل عن بعد من  
خلال تطبيقات فوفل  
الموضوع /  
أسس التصميم في الرسم  
( الوحدة ، الإلزام ، القويع )  
التقويم النهائي/  
اجمعي صوراً للوحات الفنية تشكيفية  
من خلال الإنترنت (مع مراعاة  
الحقوق الفكرية)، تناقشي مع  
زميلائك من خلال وصفيًا وتحليليًا  
عن مدى إتقانها للقيم الفنية الثلاثة  
عبر أدوات التقييمية.



## تطبيق نموذج أشور

• تعزيز المهارات الجاهزة والعمل  
عن بعد  
3- اختيار الرسومات/  
سيتم توظيف أدوات البحث من خلال  
فوفل، جمع لوحات إضافة التطبيقات  
في فوفل ستايف، تنفيذ المهارات المتقدمة  
من خلال فوفل  
4- توظيف الرسومات/  
التأكد من توفر حسابات التلميذات في  
الجميل وميكروسوفت  
5- طلب مشاركة المعلمين/  
• التوجه المباشر باستخدام الأدوات  
التكنولوجية  
• لقاء فوفل، تبادل لكل مجموعة  
وتكرار أدوات التعاون المتقدمة  
• تحديد مواضيع اللغات الافتراضية  
من خلال فوفل  
6- التقويم والمراجعة  
• هل تحقق الهدف؟  
• هل كتبت الرسومات أو الأبحاث  
مؤلفة بطريقة صحيحة؟  
• هل وفرت بدائل التلميذات التي لم  
تتبنى النهج الهندسة التكنولوجية؟

الإجراءات  
بعد شرح الدرس سيتم تكليف التلميذات  
بهدية يقومون من خلال توظيف  
التكنولوجيا.  
وسيتنفيذ عمليات نموذج أشور لتصميم  
الهدية كالتالي:  
1-تحليل خصائص المعلمين/  
تقسيم المجموعات حسب اللغات  
المستخدمة للتطبيقات  
2-تحديد الهدف/  
• أن تقوم التلميذات مني الكامل  
للوحه الفنية للتعلم الاساسية  
في الرسم



# دراسة حالة

سارة معلمة

لمادة التربية الفنية

طالباتها في الصف السادس من  
المرحلة الابتدائية

أغلبهم تتوفر لديهم أجهزة ذكية  
واتصال بالانترنت. ومهارات استخدام  
محركات البحث والتواصل عن بعد من  
خلال تطبيقات قوقل.

الموضوع /

أسس التصميم في الرسم

( الوحدة ، الإيزان ، التنوع )

التقويم النهائي/

اجمعي صوراً للوحات فنية تشكيلية  
من خلال الانترنت (مع مراعاة  
الحقوق الفكرية)، تناقشي مع  
زميلاتيك من خلال وصفها وتحليلها  
عن مدى إحتوائها للقيم الفنية الثلاثة  
عبر أدوات افتراضية.





- تعزيز المناقشات الجماعية والعمل عن بعد

### 3- اختيار الوسائط/

سيتم توظيف أدوات البحث من خلال قوئل، جمع اللوحات وإضافة التعليقات في قوئل سلايد، تنفيذ المناقشات المباشرة من خلال تيمز

### 4- توظيف الوسائط/

التأكد من توفر حسابات للطالبات في الجيميل ومايكروسوف

### 5- طلب مشاركة المتعلمين/

- التوجيه المباشر باستخدام الأدوات التكنولوجية
- انشاء قوئل سلايد لكل مجموعة وترسل دعوات التعاون مباشرة
- تحدد مواعيد اللقاءات الافتراضية من خلال تيمز

### 6- التقويم والمراجعة/

- هل تحقق الهدف؟
- هل كانت الوسائط او الأدوات موظفة بطريقة صحيحة؟
- هل توفرت بدائل للطالبات التي لم تنتهي لديهم البيئة التكنولوجية؟

# تطبيق نموذج أشور

## الإجراءات

بعد شرح الدرس سيتم تكليف الطالبات بمهمة يُأدونها من خلال توظيف التكنولوجيا.

وسيتم تنفيذ عمليات نموذج أشور لتصميم المهمة كالتالي:

### 1- تحليل خصائص المتعلمين/

تقسم المجموعات حسب الذكاءات المتعددة للطالبات

### 2- تحديد الهدف/

- أن تقوم الطالبة مدى اكتمال اللوحة الفنية للعناصر الأساسية في الرسم









ASSURE MODEL



شكراً لكم

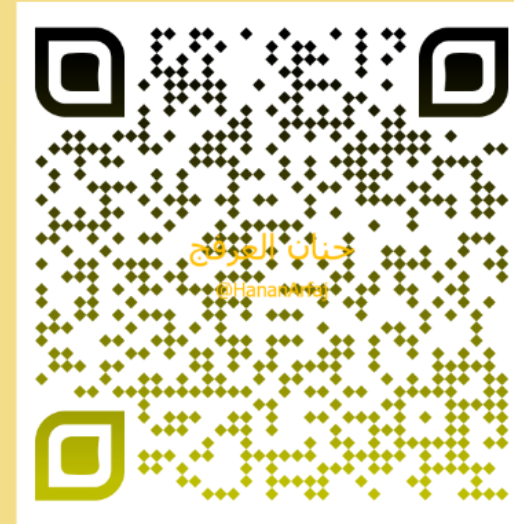
شكراً لكم



@HananArfaj

# حنان العرفيج





**@HananArfaj**



ASSURE MODEL